

## Le GPS sur le terrain!

### Et vous, de quelle façon tirez-vous profit du GPS?

Partager votre expérience, c'est aider d'autres intervenants à implanter et utiliser un outil d'orientation de plus en plus reconnu!

<p><b><u>J'utilise le</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GPS – Bilan exploratoire</p> <p><input type="checkbox"/> GPS – Bilan décisionnel</p>	<p><b><u>Nom, titre d'emploi et responsabilités principales</u></b> (s'il y a lieu)</p> <p>Conseillère d'orientation</p>
<p><b><u>Milieu</u></b></p> <p><b>Nom de l'école ou de l'organisme</b></p> <p><b>Commission scolaire</b> (s'il y a lieu)</p> <p><b>Ville, région administrative</b></p> <p>Chicoutimi, Saguenay-Lac-St-Jean</p>	<p><b><u>Contexte d'utilisation</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En groupe</p> <p><input type="checkbox"/> En rencontre individuelle</p> <p><b>Niveau scolaire / Âge des répondants :</b></p> <p>3<sup>e</sup> secondaire</p> <p><b>Nombre total de répondants :</b></p> <p>157 élèves</p>
<p><b><u>Intervenants impliqués</u></b></p> <p><b>Énumérez les intervenants impliqués dans la démarche (vous incluant) et décrivez le rôle respectif de chacun.</b></p> <p>Le GPS a été présenté aux élèves de 3<sup>e</sup> secondaire par l'enseignante de PPO. La collaboration avec la c.o. a été nécessaire afin de bien comprendre l'outil.</p>	<p><b>Moment de la passation :</b></p> <p><b>Dans le cadre du cours / projet :</b></p> <p>PPO</p>
<p><b><u>Mes arguments gagnants!</u></b></p> <p>De quelle façon avez-vous réussi à convaincre vos supérieurs et vos collègues d'utiliser le GPS?</p> <p>Cet outil favorise la connaissance de soi dans le cadre du cours de PPO.</p>	<p><b><u>L'évaluation du GPS</u></b></p> <p><b>Mes observations et les rétroactions que j'obtiens quant aux objectifs atteints grâce au GPS, ses forces, les éléments à améliorer, etc.</b></p> <p>En voyant ses forces, l'élève fait des liens avec des réussites antérieures, des situations où il se sent en confiance et où il se sent bon.</p> <p>La principale contribution du GPS - Bilan exploratoire pour les jeunes est de les faire réfléchir sur eux-mêmes, c'est-à-dire sur les ressources, forces, aptitudes, habitudes qui leur donnent leur couleur identitaire. C'est très bien en ce sens.</p>
<p><b><u>Décrivez votre expérience avec le GPS</u></b></p>	

**Vous pouvez notamment aborder :**

- La passation du questionnaire;
- La gestion des codes d'accès;
- Le retour en groupe (s'il y a lieu);
- Les réactions des répondants;
- Les activités liées à la démarche.

***Bilan exploratoire :***

- La pratique du défi;
- Utilisation des rapports statistiques.

***Bilan décisionnel :***

- Présentation de la carte *Ma place dans le monde du travail* et de l'*Équation décisionnelle*;
- Outils utilisés pour la recherche documentaire.

L'enseignante expliquait le travail à faire en classe et à terminer à la maison. Le travail complété était consigné dans le cahier de notes pour assurer un suivi. C'est le tableau 3 (RIASEC) qui a suscité le plus de discussions et d'échanges en classe.

Nous n'avons pas eu le temps d'intégrer la pratique du défi (1 période par cycle).

**Autres commentaires / suggestions**

Certains tableaux nécessitent plus de temps et d'explications.

**Nous vous remercions du temps que vous consacrez à partager votre expérience!**

**Septembre Éditeur se réserve le droit de :**

- N'utiliser qu'une partie des informations fournies, par souci de synthèse;
- Corriger l'orthographe, la ponctuation et la syntaxe des textes avant de les publier;
- Sélectionner les témoignages publiés.