

## Le GPS sur le terrain!

### Et vous, de quelle façon tirez-vous profit du GPS?

Partager votre expérience, c'est aider d'autres intervenants à implanter et utiliser un outil d'orientation de plus en plus reconnu!

<p><b><u>J'utilise le</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GPS – Bilan exploratoire</p> <p><input type="checkbox"/> GPS – Bilan décisionnel</p>	<p><b><u>Nom, titre d'emploi et responsabilités principales</u></b> (s'il y a lieu)</p> <p>Sylvie Brassard, conseillère d'orientation</p>
<p><b><u>Milieu</u></b></p> <p><b>Nom de l'école ou de l'organisme</b> École secondaire St-Charles</p> <p><b>Commission scolaire</b> (s'il y a lieu) CS Côte-du-Sud</p> <p><b>Ville, région administrative</b> St-Charles-de-Bellechasse, Chaudière-Appalaches</p>	<p><b><u>Contexte d'utilisation</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En groupe</p> <p><input type="checkbox"/> En rencontre individuelle</p> <p><b>Niveau scolaire / Âge des répondants :</b></p> <p><b>Nombre total de répondants :</b> Tous les élèves inscrits au PPO (90 élèves sur 2 ans)</p>
<p><b><u>Intervenants impliqués</u></b></p> <p><b>Énumérez les intervenants impliqués dans la démarche (vous incluant) et décrivez le rôle respectif de chacun.</b></p> <p>J'explique le GPS à l'aide du schéma (roue) et j'interviens au besoin. L'enseignante de PPO réalise le suivi pendant l'année scolaire à raison de 20 minutes par période.</p>	<p><b><u>Moment de la passation :</u></b></p> <p><b>Dans le cadre du cours / projet :</b> PPO (obligatoire)</p>
<p><b><u>Mes arguments gagnants!</u></b></p> <p>De quelle façon avez-vous réussi à convaincre vos supérieurs et vos collègues d'utiliser le GPS?</p>	<p><b><u>L'évaluation du GPS</u></b></p> <p><b>Mes observations et les rétroactions que j'obtiens quant aux objectifs atteints grâce au GPS, ses forces, les éléments à améliorer, etc.</b></p> <p>La validation des intérêts par des expériences de réussite dépend de la façon dont l'élève s'investit dans la démarche. On voit une évolution chez certains élèves et pour d'autres, aucune.</p> <p>L'installation de la pratique du GPS dépend de la collaboration avec l'enseignant de PPO en place.</p> <p>Le GPS nous semble un outil très approprié au</p>

	cours de PPO afin d'aborder l'ensemble de la démarche d'orientation et afin d'amener l'élève à être davantage proactif.
<b><u>Décrivez votre expérience avec le GPS</u></b>	
<p><b><u>Vous pouvez notamment aborder :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La passation du questionnaire;</li> <li>• La gestion des codes d'accès;</li> <li>• Le retour en groupe (s'il y a lieu);</li> <li>• Les réactions des répondants;</li> <li>• Les activités liées à la démarche.</li> </ul>	<p><b><i>Bilan exploratoire :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratique du défi;</li> <li>• Utilisation des rapports statistiques.</li> </ul> <p><b><i>Bilan décisionnel :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la carte <i>Ma place dans le monde du travail</i> et de l'<i>Équation décisionnelle</i>;</li> <li>• Outils utilisés pour la recherche documentaire.</li> </ul> <p>Pour la passation en ligne, nous préférons faire compléter le questionnaire dans son ensemble dans une même période. Nous imprimons la synthèse et effectuons le suivi/retour sur chaque élément en classe à l'aide du livret. Celui-ci est aidant, mais l'enseignante doit souvent expliquer les questions.</p> <p>Chaque élève a relevé un défi personnalisé. Plusieurs choisissent un défi touchant le monde scolaire. La réalisation et le choix du défi motive les élèves. Ils sont aussi motivés d'avoir un portrait d'eux-mêmes et du fait que c'est obligatoire au cours PPO.</p>
<b><u>Autres commentaires / suggestions</u></b>	

**Nous vous remercions du temps que vous consacrez à partager votre expérience!**

**Septembre Éditeur se réserve le droit de :**

- N'utiliser qu'une partie des informations fournies, par souci de synthèse;
- Corriger l'orthographe, la ponctuation et la syntaxe des textes avant de les publier;
- Sélectionner les témoignages publiés.