

## Le GPS sur le terrain!

### Et vous, de quelle façon tirez-vous profit du GPS?

Partager votre expérience, c'est aider d'autres intervenants à implanter et utiliser un outil d'orientation de plus en plus reconnu!

<p><b><u>J'utilise le</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> GPS – Bilan exploratoire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GPS – Bilan décisionnel</p>	<p><b><u>Nom, titre d'emploi et responsabilités principales</u></b> (s'il y a lieu)</p> <p>Dominique Demers, conseillère d'orientation</p>
<p><b><u>Milieu</u></b></p> <p><b>Nom de l'école ou de l'organisme</b> École secondaire Grande-Rivière</p> <p><b>Commission scolaire</b> (s'il y a lieu) CS du Portage de l'Outaouais</p> <p><b>Ville, région administrative</b> Aylmer, Outaouais</p>	<p><b><u>Contexte d'utilisation</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En groupe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En rencontre individuelle</p> <p><b>Niveau scolaire / Âge des répondants :</b> Secondaire 4; il me restait donc un an pour les guider.</p> <p><b>Nombre total de répondants :</b> 18</p> <p><b>Moment de la passation :</b></p> <p><b>Dans le cadre du cours / projet :</b></p>
<p><b><u>Intervenants impliqués</u></b></p> <p><b>Énumérez les intervenants impliqués dans la démarche (vous incluant) et décrivez le rôle respectif de chacun.</b></p> <p>J'ai fait 4 rencontres de groupe de 75 minutes. Si l'élève ressentait le besoin, nous continuions en individuel.</p>	<p><b><u>L'évaluation du GPS</u></b></p> <p><b>Mes observations et les rétroactions que j'obtiens quant aux objectifs atteints grâce au GPS, ses forces, les éléments à améliorer, etc.</b></p> <p>Le GPS - Bilan décisionnel oblige les élèves à faire des choix, à cibler concrètement au moins des domaines d'intérêt. Le bilan leur démontre qu'ils sont dans un processus de décision, même s'ils ne réalisent pas toujours.</p> <p>Si un jeune n'a aucune idée de ce qu'il aime ou veut faire, le GPS l'oblige à se creuser la tête et à s'arrêter pour réfléchir à :</p> <p>- Pourquoi il n'arrive pas à se positionner</p>
<p><b><u>Mes arguments gagnants!</u></b></p> <p>De quelle façon avez-vous réussi à convaincre vos supérieurs et vos collègues d'utiliser le GPS?</p> <p>J'ai été incitée à utiliser le GPS dans mon milieu car</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche est structurée</li> <li>- Je cherchais quelque chose à faire en petits groupes</li> <li>- J'aime le visuel de l'outil</li> </ul>	

	<p>- Pourquoi il ne peut pas choisir. Cela amène aussi beaucoup de discussions avec le c.o. C'est définitivement l'affiche qui a le plus d'apport pour moi.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Décrivez votre expérience avec le GPS</u></b></p> <p><b><u>Vous pouvez notamment aborder :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La passation du questionnaire;</li> <li>• La gestion des codes d'accès;</li> <li>• Le retour en groupe (s'il y a lieu);</li> <li>• Les réactions des répondants;</li> <li>• Les activités liées à la démarche.</li> </ul> <p><b><i>Bilan exploratoire :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratique du défi;</li> <li>• Utilisation des rapports statistiques.</li> </ul> <p><b><i>Bilan décisionnel :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la carte <i>Ma place dans le monde du travail</i> et de l'<i>Équation décisionnelle</i>;</li> <li>• Outils utilisés pour la recherche documentaire.</li> </ul> <p>La passation se déroule bien. Les élèves ont toujours la surprise de ne pas avoir de révélation avec le compte-rendu, bien qu'ils aient été avisés auparavant.</p> <p>En dehors des 4 périodes de 75 minutes, les élèves devaient compléter eux-mêmes le processus, au fil du temps, dans le cahier décisionnel.</p> <p>J'adore la carte Ma place dans le monde du travail! J'utilise beaucoup la grande carte, que j'ai fait plastifier, en rencontre individuelle. C'est un beau visuel qui m'aide à faire un bilan avec l'élève puisqu'on retrouve tout ce qui est nécessaire pour se positionner en un coup d'œil. Intuitivement, les élèves identifient les verbes qui leur parlent ainsi que des professions dans les champs professionnels liés aux verbes identifiés.</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Autres commentaires / suggestions</u></b></p>	

**Nous vous remercions du temps que vous consacrez à partager votre expérience!**

**Septembre Éditeur se réserve le droit de :**

- N'utiliser qu'une partie des informations fournies, par souci de synthèse;
- Corriger l'orthographe, la ponctuation et la syntaxe des textes avant de les publier;
- Sélectionner les témoignages publiés.