

## Le GPS sur le terrain!

### Et vous, de quelle façon tirez-vous profit du GPS?

Partager votre expérience, c'est aider d'autres intervenants à implanter et utiliser un outil d'orientation de plus en plus reconnu!

<p><b><u>J'utilise le</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GPS – Bilan exploratoire</p> <p><input type="checkbox"/> GPS – Bilan décisionnel</p>	<p><b><u>Nom, titre d'emploi et responsabilités principales</u></b> (s'il y a lieu)</p>
<p><b><u>Milieu</u></b></p> <p><b>Nom de l'école ou de l'organisme</b> Collège Sainte-Marcelline</p> <p><b>Commission scolaire</b> (s'il y a lieu)</p> <p><b>Ville, région administrative</b> Montréal</p>	<p><b><u>Contexte d'utilisation</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En groupe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En rencontre individuelle</p> <p><b>Niveau scolaire / Âge des répondants :</b> 4e secondaire en groupe, puis en 5<sup>e</sup> secondaire en individuel</p> <p><b>Nombre total de répondants :</b> 81 élèves en 2011, 84 élèves en 2012</p> <p><b>Moment de la passation :</b></p> <p><b>Dans le cadre du cours / projet :</b> PPO</p>
<p><b><u>Intervenants impliqués</u></b></p> <p><b>Énumérez les intervenants impliqués dans la démarche (vous incluant) et décrivez le rôle respectif de chacun.</b></p>	<p><b><u>L'évaluation du GPS</u></b></p> <p><b>Mes observations et les rétroactions que j'obtiens quant aux objectifs atteints grâce au GPS, ses forces, les éléments à améliorer, etc.</b></p> <p>Le GPS permet aux élèves de prendre conscience de leurs intérêts, mais les expériences concrètes permettent de les valider.</p> <p>Le GPS aide à mieux se connaître, à se rassurer, à confirmer certaines intuitions et à prendre certaines directions dans leurs études.</p>
<p><b><u>Mes arguments gagnants!</u></b></p> <p>De quelle façon avez-vous réussi à convaincre vos supérieurs et vos collègues d'utiliser le GPS?</p> <p>L'aspect informatique plaît aux élèves, qui peuvent remplir le questionnaire à l'école ou à la maison. De plus, ils ont été motivés par le fait que le GPS pouvait déjà les aider pour leur choix d'option de 5<sup>e</sup> secondaire.</p> <p>J'ai trouvé que l'instrument était intéressant et pertinent pour aider les élèves à mieux se connaître et s'orienter.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Décrivez votre expérience avec le GPS</u></b></p> <p><b><u>Vous pouvez notamment aborder :</u></b>                      <i>Bilan exploratoire :</i></p>

- La passation du questionnaire;
  - La gestion des codes d'accès;
  - Le retour en groupe (s'il y a lieu);
  - Les réactions des répondants;
  - Les activités liées à la démarche.
- La pratique du défi;
  - Utilisation des rapports statistiques.
- Bilan décisionnel :*
- Présentation de la carte *Ma place dans le monde du travail et de l'Équation décisionnelle*;
  - Outils utilisés pour la recherche documentaire.

Les élèves ont complété le cahier, que j'ai lu par la suite. Elles ont ensuite fait un travail pour en retirer l'essentiel.

En 5e secondaire, lors des rencontres individuelles, nous reprenons des éléments du cahier et en discutons par rapport au choix de programme au cégep et au choix de carrière.

Je crois que certaines élèves ont réalisé un défi personnalisé.

**Autres commentaires / suggestions**

**Nous vous remercions du temps que vous consacrez à partager votre expérience!**

**Septembre Éditeur se réserve le droit de :**

- N'utiliser qu'une partie des informations fournies, par souci de synthèse;
- Corriger l'orthographe, la ponctuation et la syntaxe des textes avant de les publier;
- Sélectionner les témoignages publiés.